

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДПГУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

В. В. М. В.
20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование коррекционно-развивающего процесса

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Педагогика

Квалификация выпускника – магистр

Формы обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр (ЗФО)) 2 (4 семестр (ЗФО))

Дуганск, 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающего процесса» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

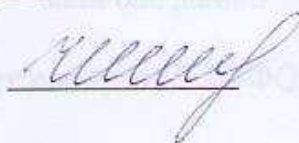
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 29 » января 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

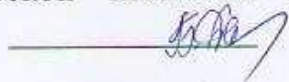


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 3 » февраля 20 25 г. № 10

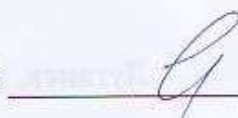
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающего процесса»

Цель освоения учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающего процесса»: сформировать базовые и специальные профессиональные компетенции проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

Задачи:

- сформировать систему знаний о современной педагогической парадигме, концепции инновационного обучения, педагогических инновациях и инновационном режиме;
- сформировать систему знаний о современном коррекционно-развивающем процессе;
- сформировать систему знаний о проектировании индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать умения и навыки проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающего процесса» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» (Б1.В.03).

Основывается на базе учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении», «Подходы к коррекции общего недоразвития речи».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Преддипломной практики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3 – Способен организовывать и	УК-3.1. Знает технологии и	Знает: цели, задачи, содержание; условия,

<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса; алгоритмы проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий и берет ответственность за них.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками: реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; определения целевого назначения индивидуальной образовательной программы, структуры и содержания.</p>	<p>технологии и принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса; средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; целевое назначение индивидуальной образовательной программы, структуру и содержание; алгоритмы проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий и берет ответственность за них.</p> <p>Владеет навыками: реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; определения целевого назначения индивидуальной образовательной программы, структуры и содержания.</p>
---	---	---

Профессиональные		
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-2.1. Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками: составления алгоритмов проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает: закономерности управления и контроля эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса; критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: применять технологии и принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса; управлять и контролировать эффективность проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Владеет навыками: составления алгоритмов проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; оценивания критериев и показателей результативности коррекционно-развивающей работы; организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях</p>

		здравоохранения и социальной защиты.
--	--	--------------------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактивные)	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа магистранта (всего)	45	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Коррекционно-развивающий процесс и педагогические инновации

Тема 1. Современная педагогическая парадигма в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей, индивидуальной деятельности, особой организации образовательно-воспитательной среды. Концепция инновационного обучения.

Тема 2. Педагогическая инноватика и инновационное обучение. Инновации и инновационный режим. Общая характеристика инновационных процессов. Психологические аспекты понятия «инновация». Классификация нововведений по типам по Н.А. Ильиной. Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций.

Понятие «педагогическая инновация», уровни, этапы развития. Обоснование педагогических инноваций. Психологические барьеры

нововведений. Специфика внедрения инновационных процессов в образовании.

Тема 3. Педагог как субъект инноваций. Модель инновационной деятельности преподавателя. Аксиологический подход к инновационной деятельности.

Тема 4. Приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание. Организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты, его сущностная характеристика, критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Раздел 2. Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме

Тема 5. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Общая характеристика научной технологии, технология как общенаучная категория. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Проблемы технологий в учебном процессе. Дидактические основы технологизации обучения. Система форм педагогического проектирования.

Тема 6. Проектирование коррекционно-развивающего процесса. Технология проектирования коррекционно-развивающего процесса. Принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса. Условия проектирования коррекционно-развивающего процесса. Психолого-педагогические основы технологического обучения. Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

Тема 7. Индивидуальная образовательная программа (целевое назначение, структура и содержание).

Тема 8. Проектирование адаптированных образовательных программ.

Тема 9. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.

Тема 10. Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса.

Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 3 семестр	Заочная форма 6 триместр
Раздел 1. Характеристика коррекционно-развивающего процесса			
1	Современная педагогическая парадигма в направлении построения процесса обучения,	2	2

	коррекции и компенсации нарушений у детей.		
2	Концепция инновационного обучения, инновации и инновационный режим.	2	
3	Педагогические инновационные процессы: понятие, уровни, этапы развития, обоснование, психологические барьеры нововведений.	2	
Раздел 2. Проектирование индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ			
4	Технология проектирования коррекционно-развивающего процесса, принципы и условия проектирования.	2	
5	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
6	Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса	2	
	Итого:	12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Характеристика коррекционно-развивающего процесса			
1	Современная педагогическая парадигма в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей, индивидуальной деятельности, особой организации образовательно-воспитательной среды.	2	2
2	Концепция инновационного обучения, инновации и инновационный режим.	2	
3	Педагогические инновационные процессы, обоснование педагогических инноваций. Психологические барьеры нововведений. Педагог как субъект инноваций. Модель инновационной деятельности преподавателя. Аксиологический подход к инновационной деятельности.	2	
4	Сущностная характеристика	2	

	коррекционно-развивающего процесса. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса, приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.		
Раздел 2. Проектирование индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ			
5	Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.	2	-
6-7	Технология проектирования коррекционно-развивающего процесса, принципы и условия проектирования. Психолого-педагогические основы технологического обучения.	4	2
8	Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы, структура и содержание.	2	
9	Проектирование адаптированных образовательных программ	2	
10-11	Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.	4	2
12	Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса.	2	2
	Итого:	24	8

4.5.Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1	Основные приоритетные направления	– изучение рекомендуемой литературы;	7	10

	организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.	<ul style="list-style-type: none"> – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации 		
2	Условия проектирования коррекционно-развивающего процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации 	7	10
3	Инновации и инновационный режим	<ul style="list-style-type: none"> – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации 	7	10
4	Индивидуальная образовательная программа, целевое назначение, структура и содержание.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации 	7	10

5	Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации 	7	10
6	Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-развивающего процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации 	7	10
7	Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации 	7	10
8	Подготовка к экзамену		10	14
	Итого:		45	84

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающего процесса» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Проектирование коррекционно-развивающего процесса» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	12	16
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	48	44
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельная работа	10	10
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Базалева, Л. А. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ : учебное пособие / Л. А. Базалева. – Сочи : СГУ, 2023. – 60 с. . – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417176>

2. Инновации и традиции в педагогике начального образования : монография / под редакцией Е. Н. Землянской, С. В. Яковлев. – Москва : МПГУ, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-4263-1073-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253007>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 147 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : –URL: <https://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&blang=ru&page=Book&id=223022>

б) дополнительная литература:

1. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы / Е.А. Баландина, Л.В. Басаргина. – Изд-во «Учитель». – 2012. – 60 с.

2. Красильникова, Л. В. Проектирование коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся в дошкольной образовательной организации / Л. В. Красильникова, Н. В. Вялова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81–3. – С. 163–166.

3. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / под. ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 84 с.

в) интернет – ресурсы:

1. <https://eft-soft.ru/kriterii-effektivnosti-korreksionno-razvivayuschey-programmy/>

2. https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/luneva_tm_926/fm/ФОП%20ДО/Методические_рекомендации_по_организации_КРР_в_ДОО.pdf

3. <https://webkonspect.com/?room=profile&id=8503&labelid=160323>

4. Гончарова, Е. Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина / Режим доступа: <http://www.ise.iip.net/almanah/5/st02.htm>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]